

ар 7502  
д 580

Сто советов учителю.

(Молодежи и их родителям)

ТЕТРАДЬ

по \_\_\_\_\_ учени \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Маулов

1. Помнить, что наблюдение - основной метод изучения учащихся, залог правильной постановки учебно-воспитательной работы с ними.
2. Необходимо хорошо знать каждого своего ученика, для чего систематически осуществлять наблюдение за поведением учащихся, фиксировать данные наблюдений о каждом из них на отдельном листке специальной тетради.
3. Помнить, что без режима дня учащихся не сможет справиться со всеми своими обязанностями и не сможет организовать свой внеурочный труд и отдых как положено.
4. Чтобы режим дня вошел в привычку, внедрить его посредством учебной и подсобной работы в быт школьника при активной участии родителей.
5. Не начинать никакой работы в классе без абсолютного внимания к ней со стороны учащихся, важно, но четко объяснить ее содержание и цель.

6. Планировать всю систему уроков по теме в целом, определяя образовательные и воспитательные цели каждого урока, исходя из того, что обучение и воспитание учащихся - совершается в основном на уроках.

7. При устной работе на уроках обращать особое внимание на учащихся, имеющих склонность к отставанию.

8. При объяснении новых слов полезно в от-дельных случаях проверять их понимание учащимися.

9. Перед самостоятельной работой учащихся полезно кратко повторить учебный материал в объеме даваемого задания, указывать цель работы.

10. Не просто давать задание на дом, а разъяснять - как надо его выполнить, на что обратить внимание, с какой целью оно должно быть выполнено, проверить понимание задания.

11. Надо обращать внимание не только на выразительность чтения, но и на выразительность рассказывания.

12. Когда для заучивания дается продолжительный текст, следует убедить учащихся в пользе его заучивания.

13. Учащиеся, обладающие проверенными знаниями при опросе, указывать, на что они недостаточно обратили внимания и как в данном случае нужно было добиваться усвоения материала.

14. Зачитывать в классе отдельные письменные работы учащихся (изложения, сочинения) - хорошие и плохие, отмечая положительные и отрицательные стороны работ.

15. При выборе состава слов обращать внимание учащихся на вредную безударную гласную, определить ее место в слове и поставить под ударение, записать в словари, если слово трудное.

16. Объяснить учащимся, что за раскладывающие стихотворения балл снимается не только за неверное заучивание и пропуску текста, но и за невнимательность раскладывания.
17. Максимально рекомендовать учащимся пользоваться как в письменной, так и устной речи эпитетами, метафорами и т.д.
18. Не давать на дом задания по грамматике? Значительно больше, чем в классе.
19. Показывать учащимся на конкретных примерах - как бы практическое применение умения тем или иным образом использовать знания и навыки, то есть связывать знания с жизнью.
20. Не целесообразно самому учителю переводить весь текст по иностранному языку, давать им для домашнего задания, достаточно дать образец перевода с объяснениями, при этом указать и объяснить все новые слова.

21. Учащимся, дающим ответы в манере счета по иностранному языку, обязательно давать индивидуальные задания и проверять их выполнение во свободное время.
22. Предлагать учащимся стратегические и тактические задания сопровождать переводом их, указывая при этом место и число.
23. Требовать от учащихся обязательного употребления установленного количества иностранных слов, считая серьезным минусом незнание чисел предыдущих лет обучения.
24. При чтении и переводе иностранного текста требовать от учащихся объяснения известных или грамматических фактов.
25. Не следует преподавателю отвечать за учащихся на вопросы самого преподавателя.
26. При устной работе на уроке не давать учащимся давольно много времени для обдумывания вопроса и ответа, длительные паузы снижают активность класса, особенно

тогда, когда большинство учащихся подумало бы, при чем непрофессионально исландуется время, отведенное на урок.

27. Недостаточно ясный и короткий ответ учащегося пусть проше повторит по требованию преподавателя сам учащийся, а не преподаватель.

28. При встрече со словами, целенаправленно безударные шпильки, иногда, в целях закрепления правописания их написания, требовать от учащихся надежного анализа этих слов.

29. Научить учащихся водителю быстрее и с интересом видеть и слышать безударные шпильки в словах, чтобы добиться их уверенного грамотного написания без задержек в процессе письма.

30. Учащиеся необходимо убедить на примере, что для безошибочного письма нужно твердо знать, какие в слове буквы ударные, какие безударные.

31. Необходимо развить у учащихся умение к слову слова, так как корни в языке гораздо больше, чем приставки, суффиксов и окончаний.

32. Необходимо со всей строгостью оценивать не только выполнение работы по существу, но и почерк, чистоту, расположение записей и т.п.

33. В целях приучения учащихся к добросовестной труду, не смешивая с небрежно выполненной письменной работой, предлагать им строго ее переписать.

34. Через разнообразие видов работы создавать более ответственный ход уроков по грамматике, применяя надежность.

35. При четкой проверке письменной работы упрямейшим в изложении конструкторским предложением требовать от учащихся сначала ответа по выполненным пунктуации, а потом полного грамматической разбор с объяснениями.

36. Приучить учащихся и требовать от них при постановке вопроса для определения вида придаточного предложения обладательное связывать вопрос с соответствующим словом главного предложения.

37. Пропуск наименований при вычислениях расценивать как серьезную ошибку и делать на этот случай внимание всего класса и каждого ученика в отдельности.

38. Упорно учить учащихся и настойчиво добиваться от них точного и исчерпывающего обозначения производимых вычислений.

39. Чтобы воспитать у учащихся внимание к записям, вычислениям, целесообразно иногда не указывать на ошибку, а предлагать учащемуся самому найти ее и исправить.

40. При анализе условия тригонометрической задачи необходимо применять наглядность в том или ином виде, не спешить, возбуждая активность учащихся.

41. При решении второй задачи, ориентированной по типу с первой, полезно провести сравнение данных в этих величинах с целью установления сходства.

42. При проверке в классе письменных работ, выполненных дома, примеры не только записывать, как они выполнены, но приучать и требовать объяснения, почему именно так.

43. Повышать ответственность учащихся за применение алгебраических знаков, добиваясь строгого соблюдения их употребления.

44. Один и тот же вид работы в течение всего урока утомляет учащихся наименее классов, поэтому необходимо переключать их внимание и энергию на другие, родственные виды работ, манифестируя их при подготовке к уроку.

45. Понимание домашнего задания в отдельных случаях следует проверять - если замечено - вызвав для этого 2-3 учащихся независимо или отвечающих.

46. Иллюстрации в учебниках следует рассматривать вместе с учащимися, в целях приучения их видеть не только основное, но и примечать детали.

47. В целях воспитания внимания учащихся и развития их памяти, давать для записи небольшие предположения, в 3-4 слова, не более двух раз, на первых порах предупреждая их об этом.

48. Тщательно проверять все самостоятельные работы учащихся - в них ценнейшие данные для определения их творческих способностей.

49. Отлично знать методику опроса, так как во многих случаях плохая успеваемость учащихся есть результат плохого организованного опроса.

50. При работе над письменными текстами по вопросам учебника или учителя, дать учащимся предварительное краткое разъяснение цели работы.

51. Необходимо добиваться произвольного (волевого) внимания учащихся, потому что на нем основывается успех всего умения, то есть сознательность учебной деятельности, так как на уроке не всегда может быть занимательность, интересный материал.

52. Для обеспечения глубоких знаний учащихся, выработать, где это возможно, в плане урока дополнительные и учебнику сведения и события, факты, даты и т.д. и расширять их во внеклассной работе в кружках, на конференциях и т.п.

53. Наиболее трудные слова объяснять перед чтением - во время тематической беседы, записать их на классной доске и проверять у каждого хотя бы некоторые из них.

54. При сообщении нового материала отметить, подчеркнуть важные факты, те или иные особенности и, где возможно, сравнивать их с другими, уже известными учащимся, иногда задавать им вопросы: "Что здесь самое главное, что самое интересное?"

55. Когда на уроке предстоит объяснение нового материала, то, в зависимости от его объема и сложности, проверку домашнего задания или другое следует сократить, чтобы хватило времени на закрепление нового, в процессе которого следует установить и степень его усвоения учащимися.

56. В отдельных случаях при получении учащимся следует давать развернутое объяснение недостатков его ответа и рассказать, как нужно было подготовить материал, а также делать анализ своего ответа.

57. При встрече со словами, выходящими за пределы привычных значений, в целях закрепления их правописания и произношения необходимо быстро их находить в словах, требовать от учащихся вслепую грамматического объяснения их, не ограничиваясь словами "правильно" и "неправильно". Это слово надо и выделить.

58. При образовании вида глаголов и форм других частей речи подчеркивать роль и значение суффиксов.

59. Необходимо преодолевать механическое запоминание учащимися терминов и новых понятий через сопоставление и конкретные примеры.

60. При решении задач на классной доске под руководством учителя привлекать к работе весь класс, а не заниматься только с одним вызванным к доске учеником.

61. Внимательно контролировать записи учащихся на классной доске и немедленно исправлять допущенные ошибки, предлагая то же самое сделать учащимся, сидевшим за партами.

62. Не только учить, но и строго требовать, чтобы учащиеся ставили при числах, где следует, соответствующие наименования по правилам сокращенного написания.

63. Иногда практиковать проверку решения заданной задачи в подробный план

64. Учитывать, внимательно следить и требовать от учащихся точного звучания, бороться с излишней поспешностью речи и ненужными многословиями.

65. Для того, чтобы проводить уроки более или менее педично, следует, во-первых, сократить до минимума время ожидания ответа от затруднившегося вызванного учащегося, обращаясь за помощью к классу, во-вторых, не спрашивать одно о другом и того же ученика.

66. При объяснении нового материала не спешить, подчеркивать важные моменты, четко и убедительно делать, где нужно, выводы, предлагая их повторить, приучая и учащихся делать их самостоятельно.

67. При склонении слов учащихся должен надевать падежи, при спряжении глаголов — числа и лица.

68. Если учащиеся во время его ответа на уроке были охвачены полнотой в виде допущений и поправок к его ответу, следует по окончании ответа или отхода сказать ему: «На что из материала урока ты при подготовке задания дома не обратил внимания и что не усвоил».

69. Нездорователю охватывать возможно более широкий круг слов разных категорий.

70. Составлять и вывешивать свои орфографические таблицы в каждой классе, предлагая учащимся дублировать их в особые тетради.

71. Письменные работы, проверенные в классе фронтально, преподавателю необходимо проверить их еще раз самому, так как учащиеся оставляют кое-что не исправленным.

72. Исправление типичных ошибок учащихся в вычислениях и в словах деловитриковать на красной доске.

73. При встрече на уроке со словами типа «приближался» необходимо проводить полный анализ их состава.

74. Качества выразительного чтения учащихся — наиболее отстающий участник в их навыках, по — этому весь преподаватель следует систематически, упорно, на основе своего показа, воспитывать этот навык.

75. При решении задач необходимо приучать учащихся к развернутому рассуждению, напр.:  
„Согной части поля собрали 3 ц. зерна, а с 12<sup>ми</sup> частями соберут в 12 раз больше, чтобы узнать, д.“

76. При всякой затруднительной ситуации в работе по предмету необходимо пользоваться наглядностью — чертежом, рисунком и т.п.

77. Пока у учащихся нет навыка в решении задач, нельзя спешить с анализом условия, особенно в нетрудной задаче, детально его разобрать.

78. При длительных затруднениях в решении сложных задач следует временно переключиться на решение простых задач.

79. Строго следить за формулировкой вопросов задачи, не допуская пропуска наименований.

80. Требовать от учащихся ответа: „От 200 от —  
Нать 200“ и не ограничиваться с ответом: „200 от —  
Нать 200“.

81. Грамматический разбор учащиеся должны проводить по определенной схеме, не допуская вопросов преподавателя.

82. Ставить перед собой задачу: на протяжении всего урока держать класс организованным и дисциплинированным, то-есть наблюдать за поведением каждого учащегося, проверять внимание и привлекать к работе, обращая особое внимание на недисциплинированных и неуспевающих учащихся.

83. При классной проверке выполнения домашнего задания учащиеся должны не только зачитывать предожения, примеры и т.д., но, в целях побуждения и проверки самостоятельности и самостоятельности его выполнения, должны давать исчерпывающие объяснения сделанному.

84. При ответе учащихся не на тот вопрос, который предожет преподаватель, указать учащимся, что это серьезный недостаток, что в вопросе надо учитывать и если он не ясен, спросить преподавателя.

85. Чтобы задаваемое упражнение, особенно на новый материал, было понято учащимися и правильно выполнено, преподаватель должен предварительно сам узнать его содержание и характер, чтобы дать учащимся соответствующее разъяснение и определить характер требований к нему.

86. Возможно больше давать учащимся творческие работы, предупреждая их от увлечения большим количеством написанных страниц, направляя их способности на познание глубины содержания и его отражение на письме.

87. Ошибки допускаемые учащимися в их письменных работах, необходимо классифицировать и на этом основе приписать меры к их предупреждению.

88. Не допускать безостановочности в ущерб пунктуации, останавливая и разъясняя место преподавателем своего учителя эту очень серьезную ошибку, исправляющую себя и ученика.

89. В целях привития навыков выразительного чтения, давать иногда учащимся специальные дополнительные задания для упражнения в чтении с проверкой их во внеклассное время.

90. Учитывать, что геометрические понятия в 4 классе усваиваются с большим трудом, что видно, напр., из следующего упражнения учащихся: "Чтобы определить объем площади".

91. Объяснять и настоятельно требовать от учащихся расчетливого и аккуратного расположения записей по арифметике в своих тетрадях.

92. Следить за тем, чтобы при самостоятельном решении задач в классе задания были открыты у каждого учащегося, иначе выдавание в задании соседа неизбежно повлечет за собой списывание решения.

93. Требовать от учащихся точной формулировки  
всех географических понятий.

94. Более серьезное внимание уделять знанию уча-  
щимися исторической географии и повысить  
ее роль в преподавании.

95. Борется за знания учащихся, пропуская в-  
сего нестрого деля учебные задания, неог-  
ранчивая еще помощь для ликвидации  
и их отставания.

96. Для борьбы с неуспеваемостью можно устано-  
вить нормы в знаниях учащихся и на  
этом строить работу по ее ликвидации -  
через повторение пройденного, индивидуальное  
задание и др.

97. Предупредить неуспеваемость учащихся вы-  
сокой качественной работой, производимой уча-  
щимися, тщательной проверкой всех их письменных  
работ, надлежащей организацией повторения про-  
йденного, доступным объяснением нового, чтобы вы-  
явление отставания и недисциплинированности учащихся

98. Содействовать влекательной работой учащихся дол-  
но содействовать усвоению географических в-  
ещей, усвоению знаний и т.д.

99. В работе с учащимися необходимо учиты-  
вать, что проведение обобщающих уроков и  
обзорных лекций облегчает внеурочные систе-  
матические знания.

100. В случае неудач в учебно-воспитательной  
работе обращаться к опыту работы с уча-  
щими учителями и повышать свою ква-  
лификацию.